

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30. svibnja 12, Okrug Gornji

www.vrtic-kadujica.hr

Mob:091/621-26-31

KLASA:601-05/25-01/1

URBROJ: 2184-5-03/25-1

**GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „KADUJICA“
OKRUG GORNJI ZA PEDAGOŠKU 2024/2025.
GODINU**

**V.D.
RAVNATELJ**

Ana Belas

Okrug Gornji, kolovoz 2025. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD.....	4
2. USTROJSTVO PROGRAMA.....	5
2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa.....	5
2.2. Upisi djece.....	6
2.3. Kadrovska struktura	6
2.4. Radno vrijeme djelatnika.....	7
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
3.1. Podaci o objektu.....	9
4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	10
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	12
5.1. Programi.....	15
5.2. Izvješće o odgojno-obrazovnom radu po skupinama.....	16
5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju.....	23
5.4. Suradnja s roditeljima.....	23
5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu.....	25
5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta.....	25
6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI.....	26
7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	28
7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi.....	28
7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove.....	32
7.3. Individualno stručno usavršavanje.....	33
8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM.....	33
8.1. Rad Upravnog vijeća.....	34
9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	35

10.FINANCIRANJE.....38

11.ZAKLJUČAK.....38

1. UVOD

Cilj sveukupnog odgojno-obrazovnog djelovanja našeg vrtića jest osiguravanje optimalnih uvjeta u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem u cilju poticanja svih aspekata razvoja djeteta. Dijete se shvaća kao subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja, kao socijalni subjekt koji aktivno utječe na vlastiti razvoj. Odgojno-obrazovno djelovanje odgojitelja usmjereno je na unaprjeđivanje svih onih djetetovih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a važna su u kasnijem djetetovom životu. To su kreativnost, inicijativnost, samostalnost, samopouzdanje, snalažljivost, sposobnost rješavanja problema, sposobnost građenja i održavanja kvalitetnih odnosa i suradnja s drugima, vještina komunikacije i osvještavanje vlastite odgovornosti za ponašanje.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ svoje djelovanje nastojimo temeljiti na vrijednostima slobode i poštovanja djeteta i odraslog, dajući posebnu pažnju osiguravanju prava djece na poštovanje, prihvatanje, različitost i obrazovanje. Nastojimo biti mjesto zajedničkog učenja i samoučenja, razvoja i samorazvoja, odgoja i samoodgoja gdje djeca sudjeluju u donošenju odluka, prijedloga, inicijativa, sugestija u cilju osposobljavanja za demokratski dijalog i aktivno sudjelovanje u životu i radu.

Poseban naglasak u našem ukupnom djelovanju dajemo unaprjeđenju kulture dvosmjerne i poštujuće komunikacije među odgojno-obrazovnim i ostalim osobljem vrtića, s posebnim naglaskom na međusobnoj podršci i potpori u stručnom odgojno-obrazovnom radu. Nastojimo zajednički promišljati, realizirati i vrednovati naš odgojno-obrazovni rad u cilju podizanja standarda i kvalitete življenja djece u našem vrtiću.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

2.1. Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Dječji vrtić „KADUJICA“ ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija. U vrtiću se ostvaruje program odgoja, obrazovanja, skrbi, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ organizirane su četiri odgojno-obrazovne skupine tj. programa:

Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Vrsta programa	Broj odgojnih skupina	Broj djece
10-satni jaslički program	1	14
10-satni vrtićki program	1	25
10-satni vrtićki program	1	24
8-satni vrtićki program	1	25
UKUPNO	4	88

Jaslički program – „Bubamare“ pohađaju djeca od navršene jedne do tri godine života. U ovom programu rade dvije odgojiteljice u smjenama od 6,00 do 11,30 sati – jutarnja smjena i od 10,30 do 16,00 sati – popodnevna smjena. Jaslički program pohađalo je četrnaest djece s prosjekom dolaska devet do deset djece dnevno. Praćenjem potreba roditelja vezano za dolazak i odlazak djece, smjene odgojitelja su se prilagođavale na način da se rad odgojitelja nastojao organizirati što efikasnije, tj. da su odgojitelji što više zajedno u radu, posebno za vrijeme ručka i odlaska na spavanje.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Leptirić“ Broj djece u ovoj skupini je dvadeset i pet, u trećoj i četvrtoj godini života. Prosjek dolaska djece je dvadeset. Ovu odgojnu skupinu pohađaju djeca od navršene dvije godine (cijela jaslička skupina je prešla u mlađu odgojnu skupinu) do četiri godine života. U skupini rade dva odgojitelja i to u jutarnjoj smjeni od 7,30 do 13,00 i u popodnevnoj smjeni od 10,30 do 16,00 sati. Za jutarnje okupljanje zadužene su odgojiteljice prema rasporedu za svaki mjesec.

8-satni cjelodnevni vrtićki program – „Pčelice“ – Broj djece u ovoj skupini je dvadeset i pet. Devetnaest djece su školski obveznici, dok je šestero djece bilo u šestoj godini života - dobno starija odgojna skupina. U ovoj skupini integrirano je jedno dijete s teškoćama u razvoju koje je imalo asistenta (u ulozi asistenta je bila pomoćnica koja je završila potrebnu edukaciju za asistenta). Dijete je boravilo pet sati dnevno. U ovoj skupini rade dva odgojitelja - u jutarnjoj smjeni od 7,30 – 13,00 sati i u popodnevnoj smjeni od 10,00– 15,30 sati. U starijoj odgojnoj skupini predškolaca u popodnevnim satima djeca ne spavaju.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Zvezdice“ – ovaj je program pohađalo dvadesetčetvero djece u četvrtoj i petoj godini života, s prosjekom dolaska oko dvadeset djece. Ovo je dobno srednja odgojna skupina. U ovoj skupini su radile dvije odgojiteljice u smjenama - 7,30 do 13,00 sati (jutarnja smjena) i 10,30 do 16,00 sati (popodnevna smjena).

2.2. Upisi djece za pedagošku 2025/2026. godinu

Redovni upis u novu pedagošku 2025/2026. godinu je realiziran u vremenu od 07. travnja do 6. svibnja 2025.godine. Ukupno je zaprimljeno trideset i jedan zahtjev za upis. Za jasličku skupinu je zaprimljeno ukupno osamnaest prijava, a za vrtićku skupinu je zaprimljeno ukupno 13 prijava. Zahtjevu za upis roditelji su priložili potrebnu obveznu dokumentaciju na temelju koje je izvršeno bodovanje za ostvarivanje prednosti prema **Pravilniku** o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „KADUJICA“ Okrug. Stručno povjerenstvo za upis predložilo je Osnivaču formiranje poludnevnog popodnevnog programa, a sve kako bi se povećao kapacitet i mogućnost prijema djece mlađe dobi u jaslički program te riješio teškoće oko skrbi male djece na zadovoljstvo zaposlenih roditelja. Osnivač je na ovaj prijedlog dao pozitivno mišljenje. Otvaranjem popodnevne skupine u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ nema neprimljene djece.

2.3. Kadrovska struktura

Prema Državnom pedagoškom standardu u dječjem vrtiću neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska u školu provode odgojitelji. Vrtić ima ravnatelja, pedagoga, voditelja računovodstva i tajnika.

Na održavanju čistoće i sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora, pranja, glačanja i pripremanju hrane rade ostali zaposlenici. U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ zaposlene su spremačice, glavna kuharica, kuharica, ekonom-kuhar i domar. Rad svih odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u okviru osmosatnog radnog vremena. Odgojitelji svakodnevno rade 5,5 sati u neposrednom radu s djecom, a ostale poslove obavljaju u sklopu satnice do punog radnog vremena. S obzirom na suvremeni prostor dječjeg vrtića, svi odgojitelji imaju mogućnost da sve pripreme i ostale dodatne poslove obavljaju u prostorima vrtića – u sobi za odgojitelje.

Struktura zaposlenika od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025.

RED.BROJ	NAZIV	STRUČNA SPREMA	UKUPNO
1.	Ravnatelj	VŠS	1
2.	Odgojitelji	VŠS	9
3.	Glavna kuharica	KV	1
4.	Kuharica	KV	1
5.	Ekonom - kuhar	SSS	1
4.	Pomoćnice-čistačice	OŠ	7
5.	pedagog	VSS	1
6.	Voditelj računovodstva	VSS	1
7.	Tajnik	VŠS	1
8.	Domar	KV	1
	UKUPNO	VSS	24

2.4. Radno vrijeme djelatnika

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ u protekloj pedagoškoj godini rad se odvijao kroz pet radnih dana u tjednu. Tjedno i dnevno radno vrijeme djelatnika utvrđuje se Pravilnikom o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, a tjednu i dnevnu organizaciju rada utvrđuje ravnatelj vodeći se aktualnim potrebama posla i nastojanjem za što boljom efikasnošću rada. Organizacija života i rada u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ je fleksibilna.

Radno vrijeme odgojitelja

Jaslički 10-satni program	Smjenski rad po tjednima: 6,00– 11,30/10,30 – 16,00
10-satni vrtićki programi	Smjenski rad po tjednima: 6,00 – 11,30/10,30 – 16,00
8- satni vrtićki program	7,30 – 15,30

Odgojitelji svih odgojnih skupina se svakog mjeseca izmjenjuju u jutarnjem dežurstvu u svrhu zajedničkog okupljanja djece – vrijeme od 6,00 do 7,30 sati, zbog vrlo malog broja djece do 7,30 sati. Organizacijom zajedničkog okupljanja djece od 6,00 do 7,30 sati omogućujemo efikasniju organizaciju rada odgojitelja u vrijeme ručka i odlaska na dnevni odmor.

Tjedna satnica odgojitelja

Neposredni rad s djecom iznosi **27,5 radnih sati**, a ostalih **12,5 sati** je **raspoređeno na:**

- Planiranje, programiranje i vrednovanje rada.....7,5 sati
- Poslovi estetskog uređenja i kulturna i javna djelatnost.....1 sat
- Stručno usavršavanje i rad u stručnim organima.....2 sata
- Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima.....2 sata

UKUPNO.....40 sati

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. Podaci o objektu

Dječji vrtić „KADUJICA“ je novootvoreni, suvremeno građen objekt po svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda. S radom je počeo od 1. siječnja 2021. godine u Općini Okrug, na adresi 30. svibnja 12. u Okrugu Gornjem. Objekt se sastoji od zgrade i pripadajućeg vanjskog prostora. U suterenu se nalaze gospodarski prostori spremišta namirnica, garderoba, sanitarni čvorovi, spremišta sredstava za čišćenje, ostava kuhinje, radionica, praonica, opće gospodarsko spremište, tuš, strojarnica, hodnici. U vrtićkim jedinicama se nalaze predprostor, prostor za zdravstvenog voditelja, izolacijska soba, sanitarije, prostor za njegu, jaslička jedinica, tri vrtićke jedinice, garderobe za djecu, sanitarni čvor za posjetitelje, spremište igračaka, stubište i hodnik, kuhinja, predprostor sa sanitarnim čvorom za osoblje.

Prostor prizemlja namijenjen je djeci. Tu se nalaze vrtićke jedinice te zajednička igrališta (vrt) i veliki zajednički atrij koji je opremljen sportskim rekvizitima (švedske ljestve, strunjače, lopte, mali koš za igranje košarke, mala branka za nogomet).

Svi prostori su povezani te omogućuju djetetu nesmetano kretanje i promjenu prostora, tjelesne aktivnosti i po lošem vremenu. Unutrašnje dvorište vrtića je uređeno primjereno djeci antistresnim podlogama i dječjim igralima sa svim potrebnim certifikatima.

Na ravnom prohodnom krovu objekta nalazi se igralište za djecu površine 312,46 m². Igralište je ograđeno čeličnom ogradom visine 110 cm koja je montirana na armirano betonski zid visine 50 cm tako da je ukupna visina ograde 160 cm. Pristup igralištu moguć je sa prvog kata kroz galeriju te kroz metalno stubište koje se nalazi na južnom pročelju pored ulaza u objekt.

Na prvom katu objekta nalazi se galerija, prostor za odgojitelje, čajna kuhinja, garderobe odgojitelja, arhiva, ured administracije, ured ravnatelja, ured tajnice, ured pedagoga, sanitarni čvorovi i hodnik.

Oprema vrtića birana je po pedagoškom standardu i ima sve potrebne certifikate.

Tijekom ove pedagoške godine nabavljena je didaktika namijenjena za vanjski prostor dvorišta vrtića.

Za jasličku i dvije vrtićke skupine nabavljeni su stolići sa stolicama namijenjeni obogaćivanju obiteljskog centra za igru djece.

U mjesecu svibnju započelo je bojanje ograde na gornjoj terasi vrtića.

4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast djece i briga za njihovo zdravlje jedna je od temeljnih zadaća svih djelatnika vrtića.

Najčešći poboli tijekom pedagoške godine su prehlade, upale grla, upale uha, crijevne viroze, konjunktivitis. U jasličkoj skupini tokom protekle pedagoške godine dosta su bile prisutne respiratorne infekcije. Respiratorne infekcije su bile dosta zastupljene i u vrtićkim skupinama. U sklopu jasno danih naputaka vezano za ponašanje i obveze roditelja dok mu je dijete bolesno, roditelji su bili savjesni i bolesnu djecu su ostavljali kod kuće, a odgojitelje su na vrijeme obavještavali o bolesti svojeg djeteta – sve u cilju pravodobnog informiranja drugih roditelja odgojne skupine kako bi znali koje su se bolesti pojavile u skupini. Surađivalo se prema potrebi i s epidemiološkom službom pri Domu zdravlja u Trogiru. Ravnateljica je sve stručno i pomoćno osoblje detaljno upoznala sa svim propisanim mjerama za zaštitu zdravlja i sprječavanja zaraze. Pomoćnice su sve poslove vezano za dezinfekciju evidentirale na obrascu Plan dezinfekcije.

Suradnja vrtića, roditelja, pedijataru i Zavoda za javno zdravstvo iz Trogira kontinuirano se provodila. Ova suradnja se očitovala u dostavi liječničkih uvjerenja prije prijema djeteta na upisu u novu pedagošku godinu, davanja liječničkih uvjerenja nakon bolesti djeteta da se može uključiti u rad odgojne skupine. Djelatnici vrtića redovito obavljaju preglede u Zavodu za javno zdravstvo u svrhu redovite kontrole (Sanitarna knjižica).

Redovito se vodila briga o prehrani djece na način da su jelovnici izrađeni prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi, Lj. Vučemilović i Lj. Vujić Šisler, 2007. u suradnji s

kuharicom. Jelovnik se izrađivao jednom mjesečno i bio je dostupan roditeljima na oglasnoj ploči vrtića, oglasnoj ploči za roditelje na ulazu u vrtić, kao i u kutićima za roditelje po odgojnim skupinama. Praćena je konzumacija jela u svim programima. U prostorima dnevnih boravaka djece, djeci su stalno dostupni voda i voće.

Prema Ugovoru sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije redovito se uzimaju uzorci hrane u cilju utvrđivanja energetske vrijednosti obroka koji se sastoji od zajutрка, doručka, ručka i užine. Isto tako vršeno je ispitivanje mikrobiološke čistoće površina, namještaja, pultova, oprema i uređaja, kao i ruku osoblja koje dolazi u dodir s namirnicama i predmetima opće uporabe (sanitarno-higijenski uvjeti) metodom brisa/otiska i to 10 briseva (otisaka) dva puta godišnje. Ispitala se i zdravstvena ispravnost vode jednom godišnje. Pomoćno osoblje, kuharice i kućni majstor redovito vode vodili svu potrebnu dokumentaciju prema dobivenim uputama od HACCP-a sustava.

U cilju poticanja rasta , razvoja i očuvanja zdravlja djece, odgojitelji su nastojali redovito provoditi s djecom tjeľovježbe – na otvorenom kada je vrijeme to dozvoljavalo, u šetnji ili u našem velikom atriju vrtića.

Svakodnevno su se provjetravale sobe dnevnog boravka uz redovito pranje i dezinfekciju igračaka, postelnog rublja, održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Nakon provedenog redovnog upisa u pedagošku 2025/2026. godinu izvršena je analiza medicinske dokumentacije od strane ravnatelja i pedagoga za novoupisanu djecu u svrhu utvrđivanja eventualnih medicinskih teškoća o kojima je potrebno obavijestiti stručne radnike vrtića (i kuharicu ukoliko se radi o alergijama na određenu hranu). Na redovnom upisu za 2025/2026. ped. godinu nije bilo djece s alergijama na hranu temeljem liječničkog uvjerenja.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Program rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“ je temeljen na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Programskoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Konvenciji o pravima djeteta.

Suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog djetinjstva stavlja u središte aktualizaciju razvojnih mogućnosti i poštivanje jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta. Praćenje i utvrđivanje psihofizičkog statusa djeteta, njegovih aktualnih razvojnih potreba, interesa, te postojeće materijalno okruženje su polazišta u planiranju i osmišljavanju organizacije neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Cjelokupan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću usmjeren je zadovoljavanju djetetovih potreba, te poticanju razvoja svih aspekata djetetove ličnosti – socijalnog, emocionalnog, spoznajnog i tjelesnog. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja djetetovih socijalnih i emocionalnih potreba nastojali smo prilagođavati uvjete i stvarati poticajno materijalno okruženje. Temeljeći svoj rad na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje cilj našeg pedagoškog djelovanja je usmjeren na osiguravanje dobrobiti za dijete – osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

U tu svrhu nastojimo primijeniti suvremene spoznaje i humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Osnovna značajka ovog pristupa je usmjerenost na dijete, a manje na sadržaje obrazovanja. Sadržaji obrazovanja podređeni su razvojnim potrebama i aktivnostima djece.

Dijete promatramo kao aktivni čimbenik svog razvoja, kao ličnost koja je sposobna stupiti u komunikaciju s drugima, a razvoj djeteta shvaćamo kao njegovo pozitivno mijenjanje. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo da naša djeca uče, napreduju i budu sretna.

Posebno ističemo **projektni način učenja** koji je rezultat najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. U radu na

projektu djeca se rukovode vlastitim interesima i biraju temu koju dublje istražuju. Uloga odgojitelja je pomagati djeci u pribavljanju određenih materijala, potiču djecu na razmišljanje i rješavanje problema, potiče ih na zajedničku raspravu među sobom ili s odgojiteljem.

Kako bi mogao svakom djetetu osigurati primjerenu i pravodobnu podršku odgojitelj treba dobro poznavati stupanj psihofizičkog razvoja svakog djeteta u svojoj skupini. Zato je od izuzetne važnosti da odgojitelj primjenjuje različite strategije promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece te promišlja svoju ulogu u razvoju projekta. Tema projekta mora biti važna djetetu i proizlaziti iz njegovih interesa i znatiželje, odnosno djeca su inicijatori projekta, tema se razvija. Rad na projektu razvija konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih uz neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog ili više djece. Kroz razne projekte djeca uče o prirodi, svojem okolišu, kulturnoj baštini... Potičemo ih na razvoj kreativnosti.

Suvremeno koncipirani programi za predškolsku djecu temelje se na poznavanju potreba i mogućnosti predškolskog djeteta. U skladu s tim planiraju se poticaji i cjelokupna briga za djetetov razvoj i odgoj. Potrebe i mogućnosti djeteta tako postaju kriterij za procjenjivanje razvoja i kriterij za vrednovanje uspješnosti utjecaja na razvoj i odgoj djeteta.

Odgojitelji u svom pedagoškom radu kontinuirano vode računa o emocionalnom, socijalnom i spoznajnom razvoju djece, razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, slobodnom izražavanju, razvoju kreativnosti i intelektualnih sposobnosti u cilju zadovoljavanja aktualnih potreba djeteta i poticanja psihofizičkog razvoja.

U mjesecu rujnu 2024., odmah na početku pedagoške godine, od strane odgojitelja i pedagoga je praćena adaptacija novoupisane djece u jaslice i vrtić, te je ostvarena stručna suradnja odgojitelja, pedagoga i roditelja u cilju olakšavanja ovog zahtjevnog perioda.

Djeca su promatrana u kontekstu odgojne skupine. Roditelji djece koja su manifestirala određene teškoće u ponašanju ili odstupanje u psihofizičkom razvoju su pozvani na individualne razgovore s pedagoginjom i odgojiteljicama, te su savjetovani i upućeni u druge ustanove u kojima djeca mogu dobiti cjelovitu obradu u cilju uključivanja u rehabilitacijske tretmane.

Odgojitelji i pedagoginja su pratili realizaciju odgojno-obrazovnih tema i projekata, motivaciju i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnog programa s obzirom na raspored obroka i dnevnog odmora u dogovorenom vremenu, organizaciju boravka djece na vanjskom prostoru, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri hranjenju, kvalitetu odnosa na relaciji odgojitelj – roditelj, analizirala se obavezna pedagoška dokumentacija (orijentacijski planovi, dnevnicu rada, zapisnici o razgovorima s roditeljima, matične knjige djece, imenici djece, evidencije o dolascima djece).

Dane kruha i plodova zemlje odgojitelji i djeca su obilježili kroz mnoge aktivnosti sa brašnom, vodom, soli i kvascem. Djeca su učila kako se priprema kruh, kiflice, pogačice, kruščići... Djecu smo upoznali sa simbolom kruha, njegovim značenjem blagostanja i plodnosti.

U studenom 2024. djeca su obilježila blagdan Sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru našeg vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića. Kroz mnogobrojne aktivnosti u cilju njegovanja ljubavi prema kulturnoj baštini, djeca su upoznala znamenitosti Okruga, crkve, gustirne... U okviru provođenja aktivnosti uz blagdan sv. Tudora počeo je projekt u starijoj odgojnoj skupini koji je rezultirao pričom „Život u Okrugu“ koju su osmislila, napisala i ilustrirala djeca, uz vođenje odgojiteljica starije odgojne skupine i u suradnji s Grafičkom školom iz Splita. Slikovnica je tiskana u Grafičkoj školi u više primjeraka, tako da je svako dijete u skupini dobilo tiskanu slikovnicu za uspomenu.

U mjesecu prosincu djeca su nizom poticajnih i kreativnih aktivnosti obilježila vrijeme adventa i Božića. Organizirane su kreativne radionice izrade ukrasa za jelku roditelja i djece u atriju vrtića. Tokom adventa djeca su učila pjevati tradicionalne božićne pjesmice i igrokaze.

U vrijeme poklada u veljači 2025. djeca su se veselila malim maškarama. Organizirana je kreativna radionica izrade kostima s roditeljima. Djeca su zajedno s odgojiteljima za roditelje pripremila prigodni program koji je održan na igralištu pokraj crkve. Mnogobrojni roditelji su sa veseljem prisustvovali priredbi djece.

U ovoj smo godini obilježili Dan vrtića 6. svibnja 2025. Ove godine smo odlučili proslaviti naš dan u suradnji s roditeljima. Roditelji su pozvani na popodnevno druženje i pomoć u uređenju okoliša vrtića. Roditelji su donijeli

sadnice raznog mediteranskog bilja i cvijeća i zajedno su ga svojom djecom posadili. Iza sadnje organizirano je natjecanje djece u skakanju u vrećama i potezanju konopa. Posebno nas je radovalo što su ovom događaju prisustvovala djeca bivši polaznici našeg vrtića, sada školarci.

5.1. Programi

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ Okrug u proteklom razdoblju su se provodili:

- 10-satni jaslički redoviti program za djecu od navršene jedne do tri godine života – jedna odgojna skupina
- 10-satni vrtićki redoviti program – dvije odgojne skupine
- 8-satni vrtićki program – jedna odgojna skupina

Svi redovni programi u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ su se provodili temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja:

- Suglasnost za provedbu redovitog cjelodnevnog 10-satnog odgojno – obrazovnog programa za djecu rane i predškolske dobi izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. studenog 2020., Klasa: 601-02/20-03/00669, Ur.broj: 533-05-20-0008
- Suglasnost za provođenje redovnog 8-satnog vrtićkog programa – Rješenje (Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport) od 15. svibnja 2023., Klasa: UP/I-601-02/23-0901/0001, Ur.broj:2181/1-08-01/25-23-0002
- Suglasnost za provođenje jasličkog 10-satnog programa izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. studenog 2020., Klasa: 601-02/20-03/00669, Ur.broj: 533-05-20-0008
- Suglasnost na provedbu obveznog Programa predškole izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 9. studenog 2022., Klasa: 601-01/22-03/00764, Ur.broj: 533-05-22-0004.
- Suglasnost na cjelodnevni odgojno-obrazovni program za okoliš i održivi razvoj za djecu predškolske dobi u organizaciji Dječjeg vrtića „KADUJICA“ u Okrugu Gornjem od 4. rujna 2024., Klasa: 601-01/24-03/00023, Ur.broj: 533-05-24-0008.

Osim gore navedenih programa DV „KADUJICA“ ima Suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja na provođenje 6-satnog i 5-satnog

redovnog vrtićkog programa, što omogućuje organizaciju i realizaciju poludnevniha programa, u skladu s iskazanim potrebama roditelja, odlukom Upravnog vijeća DV „KADUJICA“.

Organizacija redovnih programa je fleksibilna što znači da je stalno prilagođavamo potrebama djece i roditelja, a naše je djelovanje usmjereno na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama.

5.2. Izvješće o odgojno – obrazovnom radu po odgojnim skupinama

Jaslička odgojna skupina „Bubamare“ 10-satni - jaslički program – početkom pedagoške godine u ovu je skupinu upisano 14 djece u dobi od 1,5 do 3 godine života. Većina djece brzo je prošla period adaptacije, troje djece se nije u potpunosti adaptiralo tijekom cijele pedagoške godine.

Materijalni uvjeti rada – soba dnevnog boravka je osmišljena da djeci pruži sigurnost istovremeno im omogućujući slobodu kretanja. U prostoru su formirani građevinski centar u kojem su se djeca najviše zadržavala, obiteljsko – dramski centar, centar za mirne aktivnosti u kojem su se nalazile priče, slikovnice, mekani kauč i fotelje. Kao posebnost skupine odgojiteljci navode malu dob djece – nekoliko djece početkom rujna nije znalo hodati, govorni razvoj je u početku što od odgojitelja traži veliku usmjerenost na dijete i dobro poznavanje djeteta kako bi moglo na adekvatan način i što prije zadovoljiti njegove potrebe. Uspostavljanje socio-emocionalne veze s djetetom odgojiteljci smatraju polazištem u svakom daljnjem radu s djecom.

Uspješnost odgojno – obrazovnog rada odgojiteljice procjenjuju po ponašanju djece prilikom dolaska i boravka u vrtiću. Ako dijete dolazi u jaslice s osmijehom i rado boravi u skupini, sudjeluje u ponuđenim aktivnostima, osamostaljuje se i ostvaruje poželjnu komunikaciju s djecom i odgojiteljima, odgojiteljice smatraju da su uspješne u radu.

Teme – projekti – zapažajući ono što djeca rado čine i što ih privlači odgojiteljice su osmišljavale načine da ih u tim aktivnostima podrže, te su nudile didaktiku i materijale za koje su djeca iskazala interes. Djeca jasličke dobi puno uče iz svakodnevnih situacija, spontanah događaja, tako da se u radu s djecom jasličke

dobi, kurikulum postupno izgrađuje, otvoren je promjenama. Planirane su razvojno poticajne aktivnosti, a svaka životna situacija je iskorištena za stjecanje novih znanja i vještina.

Odgojiteljice svoj odgojno – obrazovni rad dokumentiraju najviše vodeći zabilješke za svako dijete, fotografijama, video zapisima te kontinuiranim praćenjem svih razvojnih aspekata djeteta. Kao teškoću u radu odgojiteljice navode prekobrojan broj djece u skupini. Djeca s teškoćama u skupini su dobro integrirana i prihvaćena od druge djece, ali teškoće se javljaju kod prihvatanja određenih pravila ponašanja u skupini.

Suradnju s roditeljima su ostvarivale svakodnevnom razmjenom informacija pri dolasku i odlasku djeteta, na individualni razgovorima s roditeljima, roditeljskim sastancima (održano je 4 roditeljska sastanka), kutićima za roditelje, digitalnim putem preko WhatsApp grupe roditelja. Odgojiteljice predlažu veću uključenost roditelja u samu realizaciju aktivnosti i sadržaja – sudjelovanje roditelja u skupini.

Odgojiteljice su sa djecom jasličke skupine sudjelovale u zajedničkom druženju djece DV „KADUJICA“ u listopadu povodom obilježavanja Dana kruha i plodova zemlje. Za roditelje je organizirana božićna radionica izrade ukrasa za jelku, djeca su sudjelovala sa svojim roditeljima na zajedničkom druženju i posjeti djeda Božićnjaka, maskenbalu u vrtiću, kao i na Danu vrtića.

Suradnja s lokalnom zajednicom – suradnja sa župnikom Okruga.

Odgojna skupina „Zvezdice“ 10-satni program – u ovoj je skupini upisano 24 djece u dobi od tri do pet godina, dvoje djece je s teškoćama u razvoju. Kao posebnost ove odgojne skupine odgojiteljica ističe teškoće provedbe planiranih aktivnosti zbog većeg broja djece s obzirom da je integrirano dvoje djece s težim teškoćama u razvoju.

Uspješnost svog rada odgojitelj je procjenjivao na temelju pojedinačnog, individualnog napretka svakog djeteta, ali i napretka odgojne skupine kao cjeline. Promatranjem i uočavanjem jakih i slabih strana djeteta, te skupine kao cjeline, planirane su tjedne, mjesečne i tromjesečne aktivnosti u cilju poticanja razvoja u skladu s aktualnim potrebama djeteta.

Planirane aktivnosti su provođene kroz centre aktivnosti u sobi dnevnog boravka. Stalni centri su: obiteljski centar koji je uključivao frizerski kutić, trgovinu, kuhinju, građevni centar, stolno-manipulativni centar i istraživački centar koji se

tijekom godine nadopunjuje materijalima u skladu s temom – projektom koji se realizira u skupini.

Realizirane su teme vezane uz godišnja doba, blagdane Božića i Uskrsa, Dan Općine Okrug, Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, maškare (scenski nastup), vjesnici proljeća.

Projekt - Sjeverni i Južni pol

Tijekom pedagoške godine odgojiteljica je dokumentirala odgojno-obrazovnu praksu u pedagoškoj dokumentaciji, fotografijama, video zapisima i razvojnim mapama. Kao teškoću u dokumentiranju prakse odgojiteljica ističe veliki broj djece u skupini.

Odgojiteljica je kontinuirano surađivala tijekom pedagoške godine s roditeljima organizirajući roditeljske sastanke, individualne razgovore u svrhu informiranja i savjetovanja roditelja, kreativne radionice, plakata i člancima u kutku za roditelje. Odgojiteljica je održala pet roditeljskih sastanaka, dvije kreativne radionice za vrijeme adventa s roditeljima. Kao prijedlog za unapređenje suradnje s roditeljima odgojiteljica predlaže da se u vrtiću organizira Dan očeva gdje bi očevo sa svojom djecom nešto izrađivali za vrtić prema dogovoru.

Djeca ove odgojne skupine su u listopadu posjetila „Gašpine mlinice“ u Solinu, a u travnju su bili na izletu u seosko gospodarstvo – Lučić u Docu Gornjem.

Suradnju s lokalnom zajednicom je realizirana s Rudejom d.o.o. – pomoć pri nabavci neoblikovanog materijala, te kontinuirana suradnja u vidu omogućavanja potrebnih materijala za provedbu recikliranja otpada.

Odgojna skupina „Leptirići“ – u ovoj skupini upisano je 25 djece u trećoj i četvrtoj godini života – jasličko-vrtićka skupina. Novoprimljeno je 11 djece. Većina djece imala je laku prilagodbu, dvoje djece je imalo težu prilagodbu. S obzirom na mlađu dob djece uočene su različite potrebe i razvojne faze djece, burni izljevi emocija koji su često zahtijevali individualni pristup.

Materijalni uvjeti u skupini - soba dnevnog boravka je funkcionalno i estetski osmišljena tj. podijeljena u centre aktivnosti: istraživačko-spoznajni, građevni, likovni, obiteljski i stolno manipulativni centar. U sobi je osmišljen i tzv. mirni kutak u kojem se dijete može odmoriti, osamiti. Tijekom pedagoške godine formiran je centar za presvlačenje i oblačenje, dok se ponuda materijala u istraživačkom centru mijenjala ovisno temama i projektima u skupini.

Odgojiteljice su koristile neoblikovan materijal u aktivnostima s djecom – plastične i stiropor kuglice, štapiće, tuljke, kamenčiće... Odgojiteljice su izrađivale didaktiku za senzorne i taktilne aktivnosti – gel-podloga, pomponi, materijali različite teksture. U sklopu projekta odgojiteljice su izradile novu igru „Arktik i antartik“ – „Ulovi ribicu kroz santu leda“.

Indikatori temeljem kojih su odgojiteljice procjenjivale uspješnost svog odgojno obrazovnog rada prvenstveno je bio interes i uključenost djece u ponuđene aktivnosti. Isto tako uvažavale su se pozitivne reakcije i povratne informacije roditelja koji su često isticali kako djeca rado dolaze u vrtić. U skupini je provedena anketa za roditelje – upitnik gdje su roditelji iskazali veliko zadovoljstvo radom odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine u ovoj su odgojnoj skupini realizirani sklopovi aktivnosti – teme:

- To sam ja
- Moja obitelj
- To smo mi
- Mali bonton
- Moje tijelo
- Kako se osjećam
- Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)
- Obilježavanje blagdana i praznika
- Od zrna do pogače
- Maškare u skupini
- Dobra djela
- Dan Vukovara
- Vrijeme adventa – sv. Nikola, sv. Lucija, Božić
- Uskrs
- Dan vrtića

Realizirani projekti:

- Arktik i Antartik
- Kukci u prirodi

Dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse – odgojiteljice su vodile razvojne mape za djecu u kojima su pratile rast i razvoj djece dokumentirajući ih raznim slikama djece u aktivnostima i svojim komentarima. Uradci djece –

individualni i zajednički su vrijedan oblik dokumentiranja odgojno-obrazovne prakse. Samorefleksija djece vezano za vlastite uradke, promatranje djece u slobodnim i vođenim aktivnostima – procjena postignuća i sposobnosti djece. Odgojiteljica navodi veliki broj djece u skupini kao teškoću u dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse.

Dvoje djece koje se uočilo početkom pedagoške godine uključena su u tretmane stručnjaka izvan naše ustanove. Roditelji su savjetovani, te je uočen znatan napredak kod djece.

Suradnju s roditeljima odgojiteljice su najviše ostvarivale kroz komunikaciju s roditeljima svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece, ali i u individualnim razgovorima u dogovoreno vrijeme dogovoreno vrijeme (inicijativa od strane roditelja ili odgojitelja). Odgojiteljice su održale pet roditeljskih sastanaka na kojima su roditelji informirani o životu i radu odgojne skupine, obrađene su neke edukacijske teme. U roditeljskom kutiću bile su razne obavijesti, pozivi, zanimljivosti iz života skupine. Suradnja se realizirala digitalnim putem preko WhatsApp grupe roditelja. Odgojiteljice posebno ističu sudjelovanje roditelja u zajedničkim aktivnostima roditelja i djece na radionicama i organiziranim druženjima. Kao prijedlog za unaprjeđenje suradnje s roditeljima odgojiteljice predlažu uključivanje roditelja u aktivnosti u skupini.

Tijekom godine organizirana su različita druženja i svečanosti djece i roditelja – božićna radionica za djecu i roditelja, božićno druženje i posjet Djeda Božićnjaka, povorka malih maskara. Odgojiteljice su pripremile djecu za njihovu prvu predstavu u vrtiću namijenjenu njihovim roditeljima i realizirale je u lipnju.

Dobra suradnja je ostvarena sa župnikom Okrugla.

Odgojna skupina „Pčelice“ 8-satni program – ovu je odgojnu skupinu pohađalo 25 djece : 19 djece su školski obveznici, a ostala su djeca u šestoj godini života. Integrirano je dvoje djece sa teškoćama kojemu je ove godine odgođen polazak u prvi razred osnovne škole.

Dnevni boravak ove skupine je opremljen didaktikom po centrima. Posebno se ističe centar početnog čitanja i pisanja s obzirom da su najbrojniji predškolci. Stalni centri su obiteljski centar, istraživački centar, likovni centar, građevni centar. Svi su se centri tijekom godine nadopunjavali i obogaćivali prirodnim i

neoblikovanim materijalom. Djeca su aktivno sudjelovala u izradi novih materijala za igru i rad – od kartonskih kutija su izradili kutić za prodaju sladoleda – „štanđ“. Od kartona djeca su izrađivala sladolede i kolače, bojala ih, a od papira su izrađivali novac.

Evaluaciju svojeg odgojno-obrazovnog rada odgojiteljice procjenjuju kroz:

- Uspješnu integraciju djeteta s težim teškoćama
- Uspješnu socijalizaciju djece u skupini kao rezultat poticanja i osnaživanja emocionalnog razvoja djece predškolaca kroz raznovrsne sadržaje i aktivnosti
- Zadovoljstvom razvoja i unaprjeđenja svih potrebnih kompetencija djece predškolaca za polazak u prvi razred osnovne škole s naglaskom na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina
- Zadovoljstvom kvalitetnom komunikacijom i obostranom suradnjom s roditeljima
- Kvalitetnom i kontinuiranom suradnjom sa stručnim timom i ravnateljicom ustanove
- Zadovoljstvom materijalnim okruženjem u prostoru sobe dnevnog boravka, kao i ostalim prostorom vrtića koji nude raznovrsne mogućnosti u radu s djecom (atrij vrtića, dvorište)
- Zadovoljstvom međusobne komunikacije i suradnje s ostalim odgojiteljima vrtića (zajedničke refleksije odgojitelja), što utječe na osnaživanje vlastitih profesionalnih kompetencija
- Zadovoljstvom ostvarenim zadaćama i ciljevima

Kao posebnost skupine odgojiteljice ističu integraciju troje djece s teškoćama u razvoju (jedno dijete ima rješenje Centra za socijalni rad). Poseban naglasak u radu odgojiteljice su dale na poticanju prijateljstva, ljubavi i tolerancije, empatije za drugog.

U ovoj je skupini tijekom jeseni realiziran projekt na temu iz područja kulturne baštine Okruga koji je rezultirao izradom slikovnice „Život u Okrugu“. Djeca su samostalno crtala, slikala, osmišljavala tekst i u suradnji s Grafičkom školom u Splitu napravila slikovnicu. Svako je dijete dobilo svoju slikovnicu za uspomenu.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su dokumentirale svoju odgojno – obrazovni rad služeći se foto. Audio i video zapisima (uz suglasnost roditelja), raznim uradcima djece (slike, pisani uradci, pisma i slikovnice koje su djeca izradila...). Samorefleksije djece zabilježene su na plakatima ili panoima.

Odgojitelji su se koristili i narativnim oblicima dokumentiranja – bilješke odgojitelja temeljem promatranja djece.

Odgojiteljice su zadovoljne ostvarenom komunikacijom s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima. Biranjem primjerenih sadržaja i aktivnosti, uključivanjem ostale djece u interakciju s djecom s teškoćama, razvijanjem empatije i razumijevanje za različito i drugačije postignuta je inkluzija djece s teškoćama.

Suradnja s roditeljima je kontinuirano ostvarivana tijekom godine. Već u rujnu, na početku pedagoške godine održan je roditeljski sastanak u suradnji s pedagoginjom na temu „Spremnost i zrelost djeteta za školu“. U studenom održan je roditeljski sastanak na temu ponašanja djece u skupini. U vrijeme adventa održana je radionica za roditelje – izrada božićnih ukrasa. Informativni roditeljski sastanak je održan vezano za informacije za cjelodnevni izlet i Dan vrtića 6. svibnja, gdje je roditeljima prezentiran način proslave. Za roditelje je organizirano predavanje psihologa Žane Pavlović u svibnju. U lipnju je održan roditeljski sastanak za novoprimljenu djecu odgojitelja i pedagoga.

Odgojitelji žele još više uključiti roditelje u realizaciju projekata, voljeli bi volontiranje roditelja u odgojnoj skupini, te da roditelji sami predlože temu za edukacijski roditeljski sastanak.

Za vrijeme adventa djeca su pripremila plesnu točku za roditelje, a kao poklon su imali božićnu priredbu za sve odgojne skupine.

Odgojitelji ovdje posebno ističu svečanu promociju slikovnice „Život u Okrugu“ u kojoj su sudjelovali djeca i roditelji. I ovom prigodom djeca su pripremila ples, tj. kolo na klapsku pjesmu „Okrug selo“. Nekoliko djece je pred roditeljima čitalo slikovnicu.

Djeca ove skupine su tijekom pedagoške godine bila na nekoliko izleta. U listopadu djeca su posjetila „Gašpinu mlinicu“ u Žrnovnici za vrijeme obilježavanja Dana kruha i plodova zemlje. U prosincu 2024. su posjetili Grafičku školu u Splitu u okviru svojeg projekta izrade slikovnice. Tom prilikom su posjetila splitski božićni sajam. U travnju je organiziran cjelodnevni izlet na imanje „Lučić“ u Docu Gornjem.

U lipnju su djeca za roditelje pripremila završnu priredbu. Odgojiteljice su djeci koja odlaze u školu podijelile „diplome“ za završetak predškolskog doba.

Odgojiteljice su tijekom pedagoške godine surađivale sa svećenikom iz Okruga, Općinom Okrug – kićenje božićne jelke na trgu. Suradivalo se sa stručnom službom škole u vidu pisanja mišljenja za djecu koja odlaze u školu.

5.3. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Djecom s teškoćama u razvoju smatraju se djeca s teškoćama vida, djeca s teškoćama sluha, s poremećajima govorno glasovne komunikacije, djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju, djeca s motoričkim oštećenjima, djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama, djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i sl.) i djeca s emocionalnim teškoćama.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ troje djece imaju Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti izdanih od strane Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom. Teškoće kod djeteta su uočene od strane roditelja, te su roditelji pri upisu djece u vrtić dostavili nalaze i mišljenje drugih stručnjaka vezano za teškoću djeteta. Roditelji djece kod kojih su uočena određena odstupanja u razvoju su savjetovani i upućeni na obradu kod stručnjaka (psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) van naše Ustanove. Osnivač vrtića sufinancira troškove tretmana djeci s teškoćama kojoj su potrebni tretmani stručnjaka van ustanove, a na temelju preporuke i mišljenja stručne službe vrtića.

5.4. Suradnja s roditeljima

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu i zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale, te stječe spoznaje i vještine potrebne za život. To je moguće samo u zajedničkoj suradnji obitelji i vrtića koji osiguravaju optimalne uvjete za cjeloviti razvoj djeteta.

Posebnu važnost i značaj dajemo suradnji s roditeljima. Izgrađivanje partnerskih odnosa roditelja i odgojitelja, kao i preuzimanje aktivnije uloge roditelja u radu predškolskih ustanova važna je karakteristika humanističke koncepcije predškolskog odgoja.

Suvremeno shvaćanje predškolskog odgoja i obrazovanja ističe potrebu poštivanja posebnosti svake obitelji te uvažavanje roditelja kao partnera i aktivnih sudionika u realizaciji programa vrtića. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2015., predškolske ustanove trebaju omogućiti „roditeljsko djelatno sudjelovanje u oblikovanju vizije ustanove te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa“. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja i odgojitelja ima zajednički cilj, a to je primjereno i pravovremeno odgovoriti na individualne i aktualne razvojne potrebe djeteta. Partnerski odnos sa roditeljima doprinosi osjećaju roditeljske kompetencije, djetetovim postignućima, kao i odgojiteljevoj kompetenciji i njegovom cjelovitijem viđenju djeteta i njegove obitelji. Kako bi odgojitelji mogli udovoljiti ovoj zahtjevnoj zadaći u odnosu na roditelje trebaju se kontinuirano profesionalno usavršavati u cilju podizanja vlastitih stručnih i komunikacijskih kompetencija i vještina.

Suradnja s roditeljima podrazumijeva i razvijanje roditeljskih kompetencija kroz različite vidove suradnje odgojitelja s roditeljima. Odgojitelji su suradnju ostvarivali kroz svakodnevne kontakte i izmjene važnih informacija o djetetu po dolasku i odlasku iz vrtića, kao i korištenjem WhatsApp društvene mreže. Realizirani su dole navedeni roditeljski sastanci:

- Adaptacija djece na jaslice i vrtić (za roditelje novoupisane djece)
- Program predškole – pedagog, rujan 2024.
- Jesmo li spremni za polazak u školu? – Žana Pavlović, psiholog

Odgojitelji u svojoj tjednoj satnici planiraju jednom tjedno individualnu suradnju s roditeljima – pozivaju roditelje samoinicijativno ili roditelji iniciraju sastanak. Prema procjeni odgojitelja na individualnim sastancima s roditeljima bude prisutan i pedagog. Odgojitelji su redovito informirali roditelje o planovima, sadržajima i aktivnostima njihove djece

u odgojnoj skupini, davali su osvrte na uključenost djece u ponuđene aktivnosti, dokumentirali su odgojno-obrazovnu praksu i slikama koje su roditelji dobivali WhatsAppom (uz pristanak roditelja). Na ulazu u vrtić postavljen je pano sa edukativnim sadržajima za roditelje. Svaka odgojna skupina je imala organiziran kutić za roditelje u kojem su roditelji dobivali potrebne informacije i upute od odgojitelja svojeg djeteta.

Savjetovalište za roditelje se dogovaralo i realiziralo prema potrebama roditelja i odgojitelja.

5.5. Djeca u godini pred odlazak u školu

U pedagoškoj 2024/2025. godini u vrtićkim programima bilo je 19 predškolca. Od prošle pedagoške godine smo organizirali stariju odgojnu skupinu u koju je pohađalo 19 predškolaca i šestero djece u šestoj godini života. Odgojitelji su sa predškolcima realizirali Program predškole. Pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti odgojitelja i cijela organizacija Programa predškole usmjerena je na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama svakog predškolca. Igra se shvaća kao osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada. Prednost se daje učenju kroz istraživanje, otkrivanje, promišljanje i rješavanje problema, pruža se podrška samoinicijativi djece, stvaranju uvjeta za bogaćenje rječnika kroz rasprave i kvalitetno izražavanje, razumijevanje, govor, slušanje i komunikaciju, te razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina. Program predškole Dječjeg vrtića „KADUJICA“ usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

5.6. Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta (srpanj, kolovoz)

U mjesecu srpnju i kolovozu u našem se vrtiću organizira ljetno dežurstvo za djecu roditelja koji su iskazali potrebu za vrtićem u ovom periodu. Za ljeto 2025. godine prijavljeno je 36 djece od ukupno 88 djece vrtića. Rad je organiziran u dvije odgojne skupine – jasličku i vrtićku u prva dva tjedna mjeseca srpnja zbog većeg broja dolazaka djece u ovom periodu i to na način, da su u prvom dijelu mjeseca srpnja radila četiri odgojitelja, a u drugom dijelu mjeseca tri odgojitelja, a od 8.08 do kraja dežurstva – dva odgojitelja.

Odgojitelji su dobili potrebnu pedagošku dokumentaciju za vrijeme ljetnog dežurstva u koju su bilježili sve potrebne podatke.

Roditelji koji su prijavili djecu za ljetno dežurstvo su upoznati s organizacijom rada i ritmom dana tijekom ljetnih mjeseci, izmjenom odgojitelja, te su upoznati i savjetovani od strane stručne službe vrtića o potrebi djece za odmorom od vrtića.

6. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI

Sigurnosno zaštitni i preventivni program obuhvaća sve aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju dijete.

Cilj Programa je osigurati pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podržavajućem okruženju. Za realizaciju ovog cilja nastojali smo planski i kontinuirano osiguravati organizacijske i materijalne uvjete usmjeravajući pažnju na četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite u DV „KADUJICA“:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja :

- svakodnevno su praćeni materijalni uvjeti unutarnjeg i vanjskog prostora
- Zajedničkim promišljanjem stručnih djelatnika nastojimo unaprijediti organizacijske uvjete
- Optimalnim korištenjem svih ljudskih resursa u cilju povećanja sigurnosti okruženja

2. Mjere za očuvanje i unaprjeđenje djetetovog zdravlja:

- redovito su provedene sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere
- izradom jelovnika prema novim i suvremenim nutricionističkim spoznajama nastojalo se unaprijediti prehranu djece i zadovoljiti prehrambene potrebe djece za vrijeme boravka u vrtiću
- kroz zajedničke sastanke odgojiteljima i pomoćnicama su davane upute o prevenciji bolesti i širenju respiratornih zaraza

3. Psiho-socijalne mjere zaštite

- Osiguravanje primjerene komunikacije i interakcije odgojitelja s djecom
- Osiguravanje primjerene komunikacije svih djelatnika ustanove
- osvještavanje važnosti što veće zastupljenosti podržavajućih postupaka i poruka odgojitelja
- davanje mogućnosti djeci za uključivanjem u donošenje grupnih, pozitivnih pravila

4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:

- Nastojati kod djeteta razvijati pozitivnu afirmaciju
- Razvijati djetetovu emocionalnu inteligenciju
- Pažljivim odabirom sadržaja i aktivnosti utjecati na razvoj socijalne kompetencije djeteta
- Poticati kod djece razvoj komunikacijskih vještina
- Nastojati prevenirati potencijalno rizično ponašanje
- Promišljati realizaciju projekata s djecom koji su usmjereni na samozaštitu i samopomoć
- Aktivno uključivanje roditelja u realizaciju i kontinuirana edukacija stručnih djelatnika

Dječji vrtić „KADUJICA“ u svojem Planu i programu odgojno-obrazovnog rada ima integriran Sigurnosno zaštitni i preventivni program, koji je detaljno razrađen. Definirani su različiti postupci i protokoli postupanja za raznovrsne aktivnosti i situacije u dječjem vrtiću. Odgojitelji imaju ovaj Program i upoznati su sa svim protokolima postupanja u normalnim i izvanrednim (kriznim) okolnostima

U okviru ovog Programa Dječji vrtić „KADUJICA“ ima izrađene obrasce (protokoli, izjave, izvješća, zapisnici, kućni red) koji su sastavni dio Programa povećanih mjera sigurnosti integriranog u Plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“. Odgojitelji su upoznati s navedenim obrascima i načinom njihovog popunjavanja.

7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odgojno-obrazovnih djelatnika i postulat u radu s djecom.

Bitne zadaće permanentnog obrazovanja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića su unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece, kao i razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima u cilju unapređivanja vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

U mjesecu rujnu 2024. godine Odgojiteljsko vijeće je donijelo Plan i program rada Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća. Sastavni dio ovog dokumenta je Plan i program stručnog usavršavanja. Na temelju ovih dokumenata i svojih individualnih programa stručnog usavršavanja, djelatnici su se u vremenu od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine stručno usavršavali na sljedeće načine

7.1. Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi

U cilju kontinuiranog unapređivanja svojih kompetencija odgojitelji promišljaju, procjenjuju, evaluiraju vlastitu pedagošku praksu, kako bi unosili određene pozitivne promjene.

Stručno usavršavanje stručnih radnika vrtića planira se i realizira unutar Ustanove putem Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća – prema Planu i programu rada Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća, mini vijeća, radnih dogovora, zajedničkih refleksija prakse koje vodi pedagog, ravnatelj i odgojitelji.

Osim toga, odgojitelji su obvezni pratiti edukacije i seminare u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao i u organizaciji drugih stručnih udruga.

Praćenje i čitanje suvremene literature odgojiteljima je obveza kao bi mogli odgovoriti na zahtjeve suvremene odgojno-obrazovne prakse. Odgojitelji prema vlastitom izboru i interesima prate noviju literaturu.

Red		VODITELJ	VRIJEME
------------	--	-----------------	----------------

broj	TEMA	ORGANIZATOR	ODRŽAVANJA
1.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća: Plan i program rada Odgojiteljskog vijeća Godišnji plan i program DV „KADUJICA“ za pedagošku 2024/2025. godinu	ravnatelj pedagog	16. rujna 2024.
2.	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Izvješće odgojitelja i pedagoga po odgojnim skupinama o proteklom razdoblju adaptacije novoupisane djece Planirani projekti, teme, aktivnosti i sadržaji Dogovor o aktivnostima vezano za obilježavanje blagdana sv. Tudora, Dana Općine Okrug Razno	odgojitelji pedagog odgojitelji pedagog odgojitelji pedagog ravnatelj	28. listopada 2024.
3.	3. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Otpornost kod djece – svijet emocionalnih štitova Dogovor vezano za planirane sadržaje i aktivnosti odgojitelja u radu s djecom za advent i Božić	Pedagog Ravnatelj Odgojitelji pedagog	26. studenog 2024.
4.	4. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Izbor kandidata za člana Upravnog vijeća DV „KADUJICA“ iz reda odgojitelja/stručnih suradnika	ravnatelj	10. prosinca 2024.

5.	5. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Analiza pedagoške dokumentacije po odgojnim skupinama za razdoblje od listopada do prosinca 2024. – izvješće pedagoga Rezultati ankete za roditelje po odgojnim skupinama Planirane aktivnosti odgojitelja za vrijeme maskara Izmjene i dopune Sigurnosno – zaštitnog preventivnog programa DV „KADUJICA“ Prezentacija projekta slikovnice „Život u Okrugu“	Pedagog Pedagog Odgojitelji Ravnatelj Pedagog Ravnatelj Tonia Zrilić, odgojitelj A. Miše	20. siječnja 2025.
6.	6. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Organizacija malih maskara (program) za 28. veljače 2025. – izvješće odgojitelja Izvješće ravnateljice sa seminara o potrebnim sigurnosnim mjerama održanog 13. veljače 2025	Odgojitelji ravnatelj	25. veljače 2025.
7.	7. sjednica Odgojiteljskog vijeća – Planirane aktivnosti za uskršnje blagdane Obilježavanje Dana vrtića Edukacija za stručne djelatnike	Odgojitelji ravnatelj Pedagog odgojitelji ravnatelj	1. travnja 2025.

	Kazalište MAK iz Zagreba Dogovor o cjelodnevnom izletu za djecu s navršenih 5 godina života Edukacija za predškolce – Kodeks sigurnosti na vodi – Crveni križ	pedagog odgojitelji ravnatelj pedagog ravnatelj	
8.	Oblici komunikacije s djecom	KOHO pedagogija – Maja Jerčić i Brankica Radovanović	9.travnja 2025.
9.	Roditelji, jeste li spremni za prvi razred?	Žana Pavlović, psiholog	28.svibnja 2025.
10.	Od nepoželjnog do poželjnog ponašanja djeteta – znamo li kako?	Žana Pavlović, psiholog	25.lipnja 2025.
11.	8. sjednica Odgojiteljskog vijeća – vrednovanje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja po skupinama – Izvješća odgojitelja Izvješće rezultata upitnika za roditelje Izvješće o upisima djece – analiza upisa za 2025/2026. ped godinu Plan rada za vrijeme ljetnog dežurstva	odgojitelji pedagog ravnatelj ravnatelj	17.lipnja 2025.
12.	Izvješće o odgojno – obrazovnom radu za 2024/2025. godinu Izvješće o ljetnom dežurstvu Organizacija rada u novoj pedagoškoj 2025/2026. godini	Ravnatelj Pedagog Odgojitelji Ravnatelj ravnatelj pedagog	Kolovoz 2025.

7.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

Odgojiteljice su redovno pratile ponudu stručnog usavršavanja na internet stranicama te se prijavljivale i sudjelovale.

Red. broj	TEMA EDUKACIJA	VODITELJ-ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Organizacija prostora i materijala za rad	Helena Vrhovec Pošta, Mia Topić - webinar	Listopad 2024.
1.	Zaštita mentalnog zdravlja djece-Dani predškolskog odgoja	AZOO, Ministarstvo znanosti i obrazovanja	14. studenog 2024.
2.	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	Edukativna platforma Sinapsus	Studenj 2024.
3.	Multimodalne aktivnosti	Edukacijska platforma Sinapsus	7. – 9. siječnja 2025.
4.	Korištenje digitalne tehnologije kod djece i mladih u Hrvatskoj	Edukacijska platforma Sinapsus	Siječanj 2025.
5.	Dan sigurnijeg interneta	Prof. T. Ramljak	17. veljače 2025.
6.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	Edukativna platforma Neuroart	Ožujak 2025.
7.	Ekrani kroz dječje oči: Što vide, što razumiju i što im treba?	Ljiljana Čulić	Ožujak 2025.
8.	Unapređivanje odg. obrazovne prakse u ustanovama ranog i predškolskog odgoja	Međužupanijski stručni skup	28. ožujka 2025.

9.	Čuvajmo prirodu	Edukativna platforma Sinapsus	Travanj 2025.
10.	Kako motivirati roditelje na suradnju	Edukativna platforma Sinapsus	Travanj 2025.
11.	Vrtić na biciklu	Trafiki	Travanj 2025.
12.	Vježbaj, rasti, cvitaj	Alfa – Marija Jurić	Svibanj 2025.
13.	Senzorika u vrtiću	Odgojitelj u akciji	Svibanj 2025.
14.	Razvoj emocija i empatije kod djece	Alfa – Sanja Jarebica	Svibanj 2025.
15.	Komunikacija roditelja i odgojitelja	Agencija za odgoj i obrazovanje	Lipanj 2025.

7.3. Individualno stručno usavršavanje

Svi stručni djelatnici Ustanove individualno stručno usavršavanje evidentiraju na obrascu Plan individualnog stručnog usavršavanja koji uključuju stručno usavršavanje u organizaciji vrtića i stručno usavršavanje u organizaciji vanjskih stručnjaka kao i pročitanoj literaturi prema interesima odgojitelja.

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Demokratizacija i javnost vrtića podrazumijeva i maksimalnu otvorenost prema okruženju. U proteklom razdoblju suradnju smo ostvarivali sa:

- Općinom Okrug – načelnikom
- Pročelnicom za društvene djelatnosti i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti – suradnja se odnosila na tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Ustanove, te rješavanje potreba investicijskog održavanja i opremanja.
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja

- Agencijom za odgoj i obrazovanje u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- Suradnja s javnim zdravstvom, Domom zdravlja u Trogiru i HZJZ Splitsko-dalmatinske županije (ispostava Trogir)
- Suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad – područni ured Trogir.
- U protekloj pedagoškoj godini djeca Dječjeg vrtića „KADUJICA“ obilježila su blagdan sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru našega vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića.

Za djecu su organizirane kazališne predstave u vrtiću:

- Pravi prijatelj – Produkcija „Z“ – 2. listopada 2024.
- Božićna medalja za hrabrost – Produkcija „Z“ – 17. prosinca 2024.
- Pingvin u Hrvatskoj – Kazalište lutaka „Suncokret“ – 21. ožujka 2025.
- Robot Roko i zlatno srce – Produkcija „Z“ – 29. travnja 2025.
- Kazalište „MAK“ – Prvi koraci u prometu – 13. svibnja 2025.
- Složna obitelj – Produkcija „Z“ – 22. svibnja 2025.

8.1. Rad Upravnog vijeća

U vremenu od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. održano je 13 sjednica Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za rad i poslovanje ove predškolske ustanove, sukladno Zakonu o radu, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, Pravilniku o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, i drugim aktima, kao i zaključcima Općine Okrug.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U svrhu osiguravanja kvalitete rada stručni djelatnici vrtića provode samovrednovanje i zajedničke refleksije odgojitelja vezano za postojeću odgojno – obrazovnu praksu. Samovrednovanje i zajedničke refleksije su usmjerene na pozitivna postignuća, na uočavanje problema tj. teškoća i predlaganje načina njihova rješavanja kako bi se unaprijedilo postojeće stanje. U procesu samovrednovanja i zajedničkih refleksija odgojitelja nismo usmjereni samo na postignuća nego i na procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces, što od stručnih djelatnika zahtjeva kontinuiranu stručnu refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Posebna važnost je dana dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse. Raznovrsna dokumentacija odgojiteljima omogućuje prisjećanje i zajedničku refleksiju na protekle aktivnosti u kojima je odgojitelj sudjelovao. Odgojitelji su svoju odgojno-obrazovnu praksu dokumentirali fotografijama, anegdotskim bilješkama, transkriptima razgovora odgojitelja s djecom, odgojitelja međusobno, dnevnicima, uradcima djece i bilješkama odgojitelja. Dokumentacija odgojitelju omogućuje pažljivije promatranje, interpretaciju aktivnosti djece, a sve u cilju oblikovanja primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja. Kao rezultat dokumentiranja odgojno obrazovne prakse su razvojne mape za svako dijete, koje se vode od trenutka upisa djeteta u vrtić do odlaska iz vrtića.

Na zajedničkim sastancima i odgojiteljskim vijećima organizirane su rasprave odgojitelja, ravnatelja i pedagoga o svim važnim aspektima odgojno obrazovnog rada kako bi došli do zajedničkog uvida i zajedničkog razumijevanja svih aspekata odgojne prakse vrtića. Pojedini odgojitelj opaža i tumači pojedine aspekte odgojno-obrazovnog procesa temeljem njegove trenutačne razine razumijevanja koja se razvija u zajedničkoj razmjeni mišljenja, što dovodi do zajedničkog izgrađivanja novih razumijevanja odgojitelja. U ovim raspravama nastojimo osvijestiti utjecaj implicitne pedagogije odgojitelja i njegovih vrijednosti koje utječu na percepciju i procjenu odgojno- obrazovne prakse.

Zajedničke refleksije odgojitelja, ravnatelja i pedagoga vođene su po pitanju Standarda i indikatora uspješnosti odgojno-obrazovne prakse prema

ISSA-inoj definiciji kvalitetne pedagoške prakse koje obuhvaćaju područja:

- Interakcije
- Suradnja s obitelji
- Praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada
- Okruženje za učenje

Zaključci refleksija su osnova za daljnje planiranje i djelovanje u sljedećoj pedagoškoj godini. Odgojitelji su vrednovali vlastitu praksu, kompetencije i teškoće na koje nailaze u radu.

U svrhu procjene zadovoljstva roditelja, izrađena je anketa za roditelje. Anketa sadrži jedanaest pitanja koja se odnose na to kako su se roditelji osjećali u vrtiću, kako su zadovoljni suradnjom s odgojno-obrazovnim djelatnicima, koliko su upoznati s programom rada, sadržajima i aktivnostima u odgojnoj skupini, na koji način dobivaju najviše informacija od odgojitelja, što im se posebno sviđa, a što ne u radu s djecom, u čemu je dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine, jesu li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću, što bi istaknuli kao posebnu kvalitetu DV „KADUJICA“ cjelini, što bi u vrtiću trebalo mijenjati ili doraditi, što bi trebalo istaknuti kao pozitivan primjer i na kraju, na koji bi način voljeli doprinijeti poboljšanju kvalitete rada skupine i vrtića?

U anketi je sudjelovalo 60 roditelja.

Rezultati ankete:

1. Na pitanje kako su se kao roditelji osjećali u vrtiću, svi su roditelji odgovorili da su se osjećali zadovoljno, sigurno, opušteno i uvaženo, osim jednog roditelja koji je osjećao nesigurnost.
2. Na pitanje o zadovoljstvu suradnjom s odgojno-obrazovnim djelatnicima, svi roditelji su izrazili zadovoljstvo ostvarenom suradnjom osim dvoje roditelja koji su se izjasnili da niti jesu, niti nisu zadovoljni suradnjom.
3. Na pitanje da roditelji obrazlože svoje nezadovoljstvo suradnjom, nijedan roditelj nije odgovorio.
4. Na pitanje koliko su kao roditelji upoznati s programom rada odgojne skupine pedeset roditelja se izjasnilo da je u velikoj mjeri poznato sa programom rada, sadržajima i aktivnostima u odgojnoj skupini. Deset roditelja se izjasnilo da je djelomično poznato.

5. Na pitanje kojim oblicima komunikacije roditelji dobivaju najviše informacija o boravku djeteta u skupini roditelji su navodili najviše na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima. Neki roditelji su isticali kao najzastupljeniji način dobivanja informacija kutić za roditelje, a kod velikog broja je zastupljen uz roditeljske sastanke i individualne razgovore i digitalni prijenos informacija.
6. Na pitanje što se roditelju najviše sviđa, a što ne u radu odgojne skupine najveći broj roditelja je komentiralo uočeni trud odgojitelja, individualni pristup djetetu, kvalitetnu komunikaciju, jačanje samostalnosti djece, posvećenost i profesionalne kompetencije odgojitelja. Neki roditelji nisu odgovorili na ovo pitanje.
7. Na pitanje o uočenom napretku djeteta u protekloj pedagoškoj godini većina roditelja je posebno istakla napredak u razvoju samostalnosti, sigurnosti u sebe, samopouzdanju, samopoštovanju. Roditelji su uočavali napredak na području govora i jezika, razvoju socijalnih kompetencija, kao i napredak u tjelesnoj i motoričkoj spretnosti.
8. Na pitanje o zadovoljstvu kvalitetom prehrane u vrtiću roditelji su izrazili zadovoljstvo, komentirajući da je hrana vrlo slična onoj koju kuhaju kući na koju su djeca navikla, ističu kvalitetan jelovnik i raznolikost jela, planirano vrijeme za obroke.
9. Na pitanje koju bi kvalitetu DV „KADUJICA“ istaknuli, najveći broj roditelja se složio da je to stručni rad s djecom, raznolikost sadržaja rada, tema, suradnja s roditeljima, zdravstveno-higijenski uvjeti .
10. Na pitanje što bi trebalo u vrtiću mijenjati ili doraditi neki su roditelji komentirali potrebu za uređenjem vanjskog dvorišta, više zelenila i prirodnog hlada, manji broj djece u skupinama (zapošljavanje odgojitelja zbog velikog broja djece), veći broj kreativnih radionica, više igrala za vanjski prostor, više odlazaka vani, poticati timski rad među djecom kroz zajedničke igre i projekte da osjete odgovornost.
11. Na pitanje o vlastitom doprinosu poboljšanju kvalitete rada skupine i vrtića većina roditelja nije odgovorila. Neki su roditelji izrazili želju za većim sudjelovanjem u organizaciji grupnih aktivnosti, zajedničkih druženja ili humanitarnim aktivnostima, uređenju prostora, prikupljanju materijala.

10. FINANCIRANJE

Dječji vrtić „KADUJICA“ se u cijelosti financira iz Proračuna Općine Okrug. Ministarstvo znanosti i obrazovanja sufinancira obvezni program predškole za djecu predškolske dobi koji se provodi u okviru redovnih programa. Ministarstvo znanosti i obrazovanja sufinancira i djecu s teškoćama koja pohađaju redovne programe. Za djecu čiji roditelji imaju prebivalište na području Općine Okrug boravak je u cijelosti besplatan.

10. ZAKLJUČAK I ZADAĆE ZA RAD

Na temelju analize i valorizacije cjelokupnog rada vrtića, s posebnim naglaskom na sve aspekte odgojno-obrazovnog rada, u sljedećoj pedagoškoj godini ćemo i dalje nastojati:

- nastaviti rad na osuvremenjivanju odgojno-obrazovnog procesa
- unaprjeđivati suradnju vrtića i roditelja u cilju ostvarenja partnerskih odnosa
- razvijati komunikacijske vještine odgojitelja – vještine vođenja roditeljskih sastanaka i prezentacije odgojno-obrazovnog rada
- poticati timsku suradnju odgojitelja u planiranju i realizaciji sadržaja i aktivnosti
- razvijati vještine i tehnike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje vještina samorefleksije i zajedničke refleksije
- odgojno-obrazovni rad s djecom što više prožimati sadržajima i aktivnostima iz programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo s posebnim naglaskom na sadržaje iz područja ekologije
- posebno skrbiti o djeci s posebnim potrebama
- zajedničkim refleksijama i samovrednovanjem uočavati postojeće teškoće i iznalaženje načina (strategije) njihovog prevladavanja

